Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

средняя общеобразовательная школа

«Петербургский лицей»

Утверждена:

Приказ № 69 от 24.08.2018

Директор \_\_\_\_Игнашкина Т.В.

Основная

образовательная

программаосновного общего образования (9 класс)

2018/2019 учебный год

**СТРУКТУРА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1. Пояснительная записка**

**2. Основная общая школа**

2.1. Концептуальные положения образовательной программы основного общего образования.

2.2. Программы образовательного процесса:

2.2.1. Учебные программы:

Учебный план основного общего образования (9 кл.)

Перечень примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования учебников для реализации учебного плана основного общего образования (9 кл.)

Рабочие программы для реализации учебного плана основного общего образования (9 кл.)

2.2.2. Возрастные воспитательные программы в основной общей школе.

2.3. Имидж выпускника основной общей школы.

**3. Программы дополнительного образования**

3.1. Программы кружковой деятельности.

**4. Годовой календарный учебный график**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа «Петербургский лицей» реализует образовательные программы начально общего, основного общего и среднего общего образования. Основной подход к воспитанию ребенка – гуманистический, обращенный к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей. Мы стремимся к тому, чтобы наша школа становилась школой творческого самовыражения личности в условиях особого уклада жизни сообщества (педагоги + учащиеся + родители), основанного на традициях и ориентированного на социальную практику.

Основная цель школы – создание условий для становления и развития интеллектуальной личности, способной к социализации и толерантности, личности, для которой высшая цель и ценность – человек.

Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ, начального общего, основного общего образования.

Деятельность школы направлена на решение следующих основных задач:

обеспечение качественного фундаментального образования – главного

условия саморазвития личности;

осуществление интеллектуального и нравственного развития личности

средствами гуманизации образования;

создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения в соответствии с реализуемыми образовательными программами;

создание условий для охраны жизни и здоровья, развития индивидуальных способностей каждой личности, сохранения здоровья участников образовательного процесса;

формирование гражданской ответственности, инициативы и самостоятельности всех участников образовательного процесса, потребностей к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию.

*Основное общее образование* – второй  уровень  общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является *обязательным и общедоступным*.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения,* в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы ребенка.* Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с *личным развитием* детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей:*

*формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

*приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

*подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним  из базовых требований к содержанию основного общего образования  является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности,* необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути*.* Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, *предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения,* использовать приобретенный в школе опыт деятельности *в реальной жизни,* за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает *обязательные для изучения учебные предметы:* *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География,  Физика, Химия, Биология, Искусство (интегрированный курс), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Основное общее образование завершается *обязательной итоговой государственной аттестацией* выпускников. Требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, *завершившие* основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях  среднего общего, начального или основного профессионального образования.

Учебный план АНОО 9 классов на 2018/19 учебный год разработан на основе

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы

общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312, с изменениями, внесенными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 03 июня 2011 № 1994

         Основная  образовательная  программа  основного общего образования  (далее ООП ООО)  для IX класса разработана  в соответствии с требованиями

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных Приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

**с изменениями и дополнениями от:**

3 июня 2008 г.,  19 октября 2009 г., 31 января  2012 г.,   23 июня 2015 г. Приказ Минобрнауки России от 3 июня 2008 г. N 164, подраздел "Обязательный минимум содержания основных образовательных программ" ,

[Приказ](http://base.garant.ru/6728890/#block_1012) Минобрнауки России от 19 октября 2009 г. N 427 , подраздел "Требования к уровню подготовки выпускников" раздел "Стандарт основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности",

 -       приказ Министерства образования  Российской Федерации  от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений  в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и основного (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства  образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»,

-       Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, основного общего образования с изменениями и дополнениями,

-       Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями от:

29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.,

-       письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

-       письмо от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации  о введении третьего часа физической культуры  в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» ,

 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;

- приказа департамента образования Кировской области «О региональном

компоненте в структуре федерального базисного учебного плана» 5-1204 от 13.06.2012.

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования,

которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04 февраля 2010 г., Пр-271).

Учебный план формирует образовательное пространство, способствующие наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей учащихся и состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

**Инвариантная часть** обеспечивает реализацию федерального базисного

учебного плана, который включает в себя перечень обязательных предметов,

обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся, овладения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также формирования ключевых компетенций.

**Вариативная часть** направлена на реализацию регионального компонента и

компонента образовательного учреждения.

Количество учебных часов этого плана не превышает максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, утвержденный Федеральным базисным учебным планом и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10). Общее количество часов этого плана не превышает максимально допустимой нагрузки на обучающегося, определенной учебным планом в соответствии с возрастной нормой.

Итог реализации образовательной программы – формирование у будущего

выпускника набора ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах, который складывается на разных возрастных этапах в общую модель выпускника школы.

**2.ОСНОВНАЯ ОБЩАЯ ШКОЛА**

**2.1 Концептуальные положения**

**образовательной программы основного общего образования**

Приоритетная **цель обучения** – развитие учебной самостоятельности как

ответственного, инициативного поведения, независимо от посторонних влияний,

совершаемого без посторонней помощи, собственными силами.

**Задача обучения** – самоопределение и самореализация подростков (формирование умения делать осознанный и ответственный выбор, основанный на адекватной самооценке).

За время обучения в основной школе учащиеся при благоприятных условиях достигают следующих **результатов**:

**Выполняют требования**, которые предъявляются к уровню их **обученности** предметными программами;

**Осознают необходимость обучения**, понимают общественную значимость образования;

**Овладевают умениями учиться** – определять границы и дефициты своего

знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем; переносить способы действия из одной предметной области в другую; строить алгоритмы своих действий;

**Владеют умственными операциями** (сравнение, классификация, обобщение и др.), обладают возможностями решать достаточно большой круг предметных, социально ориентированных и личностных задач;

**Обладают** достаточно **широким социальным опытом**, позволяющим ему

ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним, находить свое

место в нем.

**Задачи педагогического коллектива:**

**Выявление** тех **изменений** в жизни ребенка, **которые необходимо смягчить**, сделать более плавными для обеспечения данного периода как здоровьесберегающего.

**Обеспечение преемственности** с начальной школой в развитии общеучебных и исследовательских умений, навыков и способов деятельности, **проведение анализа** сформированных умений и **определение** необходимых **путей коррекции**

В педагогической деятельности **учет возрастных особенностей подростков** (замедленный темп деятельности ребенка, раздражительность и капризность, «Чувство взрослости», склонность к фантазированию: результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел, стремление экспериментировать)

**Методические и организационные условия**

Организация образовательного процесса строится на основе **учебного**

**плана, который** разрабатывается школой самостоятельно и регламентируется

расписанием занятий, утверждаемым директором АНОО.

Урок является основной, но не единственной формой организации учебного

процесса. Важно использовать **другие формы организации обучения**: экскурсии, игру, диспуты, практические работы, мини-лекции, интегративно-

образовательные экспедиции, проектная деятельность и др.

**Использование интерактивных технологий и технологий проблемного**

**обучения.**

**2.2 Программы образовательного процесса**

**2.2.1 Учебные программы**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (9 КЛАСС)**

**НА 2018/19 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| **Федеральный компонент** | **Класс** | |
| --- | --- | --- |
| ***Учебные предметы*** | **9** |
| Русский язык | **2** |
| Литература | **3** |
| Иностранный язык (Английский язык) | **3** |
| Математика | **5** |
| Информатика и ИКТ | **2** |
| История | **2** |
| Обществознание (включая Экономику и Право) | **1** |
| География | **2** |
| Физика | **2** |
| Биология | **2** |
| Химия | **2** |
| Искусство | **1** |
| Физическая культура | **3** |
| **Итого** | **30** |
| ***Региональный компонент*** | ***1*** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **1** |
| **Компонент образовательного учреждения** | ***5*** |
| Основы проектной деятельности | **1** |
| Русская словесность | **1** |
| Финансовая грамотность | **1** |
| Геометрическое черчение | **1** |
| Я в мире профессий | **1** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** | **36** |

**Региональный компонент**

В 9 классе изучается предмет регионального компонента «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 часа в неделю и Основы проектной деятельности – 1 час в неделю.

**Компонент образовательного учреждения**

В 9 классе предлагаются следующие курсы по выбору:

Русская словесность – 1 час

Финансовая грамотность - 1 час

Геометрическое черчение- 1 час

Я в мире профессий (ценностно – ориентационный курс) -1 час

**Формы аттестации**

***Аттестация*** – это контроль успеваемости учащихся, оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок) в соответствии с требованиями учебных программ по предмету и государственного стандарта.

В школе выделяется три вида аттестации: текущая, промежуточная и итоговая.

***Текущая аттестация***

***Текущая аттестация*** - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок).

**Текущий контроль** осуществляется учителем или администрацией согласно графику внутришкольного о контроля в виде административных контрольных работ.

**Тематический** контроль осуществляется учителем регулярно и предполагает использование пятибалльной систем оценивания. На основании результатов тематического контроля выводятся четвертные, полугодовые, годовые отметки.

Текущая аттестация заключается в определении учителем полноты и степени прохождения учеником программного материала и выставлении ему оценки за четверть (полугодие), учебный год.

Текущая аттестация проводится:

- в форме административных итоговых контрольных работ за четверть (полугодие), учебный год – по графику, который составляется зам. директора по учебно-воспитательной работе не позднее, чем за 2 недели до начала их проведения.

- в 5-9 классах за каждую четверть и год. Общее количество административных контрольных работ за четверть (полугодие), год в одном классе не должно превышать трех.

8Итоговые административные контрольные работы проводятся по материалам, которые разрабатываются заместителем директора.

Итоговые административные контрольные работы проверяются и оцениваются учителем или заместителем директора. Оценка за итоговую контрольную работу выставляется в классном журнале в графе того дня, когда проводилась работа, и в дневнике учащегося. Тема проведённой работы записывается в классном журнале с пометкой «Административная контрольная работа».

Ученику, пропустившему административную контрольную работу за четверть

(полугодие), год без уважительной причины, должна быть предложена самостоятельная работа с аналогичными заданиями и степенью сложности в первый его учебный день по предмету после пропуска.

***Промежуточная аттестация***

***Промежуточная аттестация*** – это оценка качества усвоения обучающимся всего объёма содержания конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного года. Промежуточная аттестация устанавливает соответствие знаний, умений, навыков учащихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и государственному стандарту. Проводится экзаменационной комиссией, состав которой утверждается приказом директора.

К промежуточной аттестации допускаются учащиеся, освоившие образовательные программы в соответствии с учебным планом, а также учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по одному предмету с обязательной сдачей экзамена по этому предмету.

Учащиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки по двум предметам, допускаются к промежуточной аттестации после дополнительных занятий общей продолжительностью не менее 2 недель. Срок промежуточной аттестации продлевается им до 1 июля.

Учащиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам, могут быть освобождены приказом директора от промежуточной аттестации по состоянию здоровья на основании заключения медицинской комиссии и решения педагогического совета. **Вопрос о промежуточной аттестации**

Учащиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, освобождаются от сдачи экзаменов приказом директора на основании медицинской справки.

От промежуточной аттестации освобождаются учащиеся - кандидаты и участники международных олимпиад и турниров, если их проведение или подготовка к ним совпадают по срокам с промежуточной аттестацией, а также участники городских, областных и региональных олимпиад и конкурсов по приказу директора Победители и призеры городских, областных, региональных и всероссийских предметных олимпиад и конкурсов по их желанию могут быть освобождены от экзамена по этому предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме устных и письменных экзаменов.

Количество, перечень обязательных экзаменов и экзаменов по выбору, сроки

и формы проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно педсоветом. Продолжительность письменных экзаменов определяется педсоветом.

Экзаменационные материалы составляются учителями, согласовываются с руководителями предметных методических объединений, утверждаются директором и хранятся у директора.

Письменные и устные экзамены проводятся с 8-30 часов.

Промежуточная аттестация проводится комиссиями, состав которых определяется и утверждается приказом директора.

Промежуточная аттестация проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позже, чем за 2 недели до начала аттестации, доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).

По завершении экзамена по предмету экзаменационные и итоговые отметки заносятся в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

Итоговая отметка по предмету выставляется с учетом экзаменационной, годовой и полугодовых отметок. При неудовлетворительной экзаменационной отметке не может быть выставлена положительная итоговая отметка.

Итоговая отметка по предмету, по которому проводится устный и письменный экзамены, выставляется после сдачи обоих экзаменов и заносится в протокол письменного экзамена.

Учащиеся, получившие на промежуточной аттестации не более двух неудовлетворительных отметок, допускаются к повторной аттестации по этим предметам в период до 1 июля.

Учащиеся, успешно сдавшие экзамены промежуточной аттестации, переводятся решением педагогического совета в следующий класс.

***Итоговая аттестация***

***Итоговая аттестация*** – это оценка знаний выпускников основной школы по предмету (дисциплине) по завершении уровня образования для определения соответствия знаний государственным образовательным стандартам.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с федеральными и региональными нормативными актами.

**План промежуточной аттестации обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 класс | Контрольная работа по русскому языку (тест) | май |
| 9 класс | Контрольная работа по математике (тест) | май |

**Имидж выпускника основной общей школы**

Выпускник основной общей школы должен стремиться быть человеком высокого уровня образования, духовно-нравственного воспитания, здорового образа жизни.3 0

*Высокий уровень гуманитарного образования характеризуется:*

*- ярко выраженной потребностью и способностью в продолжении образования и*

*самообразования;*

*- владением компонентами теоретического мышления и прежде всего анализом, синтезом, планированием, рефлексией, индукцией, дедукцией и т.д.;*

*- умение использовать знания, умения и навыки в творческих нестандартных ситуациях;*

*- способностью ставить и решать проблемы и креативные задачи;*

*- навыком использования комплекса средств и методов современной коммуникации (иностранные языки, психология общения, новейшие коммуникативные системы и т.д.);*

*- правильной культурной литературной речью.*

*Высокий уровень воспитанности отличает:*

*- жизненная ориентация на Истину, Добро, Красоту;*

*- способность выстроить этико-психологическую защиту, сохранив при этом свое достоинство;*

*- ощущение себя человеком мировой цивилизации и гражданином Российского*

*государства, патриотом Отечества;*

*- адекватный уровень самооценки, способность управлять собой, осуществлять рефлексию;*

*- экологическая образованность;*

*- владение культурой отношения к себе, к людям, к труду, науке, обществу, природе, прекрасному.*

*Здоровый образ жизни - это:*

*- оптимальные для каждого показатели здоровья и физического развития;*

*- отрицательное отношение к вредным привычкам;*

*- владение приемами мобилизации и расслабления;*

*- преобладающее количество положительных конструктивных эмоций в учении,*

*труде, жизни.*

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И УЧЕБНИКОВ ДЛЯ РЕАЛИ-**

**ЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (9 КЛ.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Русский язык | Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Изучение курса русского языка (5-9 кл.) по стабильным учебникам. (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский) М., Просвещение,2004 |
| 9 | Литература | Программы общеобразовательных учреждений "Литература. 5-11 классы"/Под редакцией Коровиной |
| 9 | Английский язык | Программа Ю.Е.Ваулиной, О.Дули, О.Е. Подоляко.  Spotlight (Английский в фокусе) |
| 9 | Математика | Примерная программа основного общего образования по математике, Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 28классы. |
| 9 | История | Примерная программа по истории для 8 класса на основе государственного компонента государственного стандарта общего образования |
| 9 | Обществознание | Примерная программа по обществознанию для 8 класса на основе государственного компонента государственного стандарта общего образования |
| 9 | География | Примерная программа по географии основного общего образования Программа по географии для 8 класса общеобразовательных учреждений. В.П. Дронов, Л.Е.  Савельева. |
| 9 | Физика | Программа для общеобразовательных учреждений по физике на основе государственного компонента государственного стандарта общего образования Программа по физике 7 -9 класс  для общеобразовательных учреждений / под редакцией Е.М.  Гутник, А.В. Перышкина |
| 9 | Химия | Примерная программа основного общего образования по химии Программа курса химии для 8-9классов общеобразовательных  учреждений / под ред. Н.Е. Кузнецовой |
| 9 | Биология | Примерная программа по биологии Пасечник В.В. |
| 9 | Искусство | Программа «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2010 год.. |
| 9 | ОБЖ | Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т. Смирнова |
| 9 | Физическая культура | Программа по физической культуре Лях В.И. для 1-11 классов |
| 9 | Информатика и ИКТ | Примерная программа основного общего образования по ин-  форматике и информационным технологиям |
| 9 | Технология | Примерная программа основно-  го общего образования по технологии Программа под редакцией В.Д.Симоненко |

**Перечень учебников для реализации учебного плана основного общего образования АНОО «Петербургский Лицей».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Русский язык | Русский язык: Учебник. для 9 кл. общеобразоват. учреждений Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А, Дейкина А.Д. и др. Просвещение, 2009. |
| 9 | Литература | Литература Учебник-хрестоматия для 9 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. Авторы-составители. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. М.Просвещение, 2015 |
| 9 | Английский язык | Ю.Е.Ваулина, Д.Дули Английский язык 9 класс Просвещение, 2015 |
| 9 | Математика | Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. ( под ред.Теляковского С.А.) Алгебра, Просвещение, 2016.  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.Геометрия, М: Просвещение 2008г. |
| 9 | История | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история М.Просвещение 2016 , Брандт М.Ю. Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России ., М., 2016 |
| 9 | Обществознание | Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Жильцова Е.И. и др. Обществознание. 9 класс. М.:Просвещение. 2016г |
| 9 | География | Дронов В.П., Савельева Л.Е. География 9 класс, М: Просвещение 2013 |
| 9 | Физика | А.В.Перышкин. Физика.Учебник для 9 кл. М.Дрофа, 2014 г |
| 9 | Химия | Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н.Гара, Химия, учебник для 8 класса М. Вентана-Граф, 2013 г |
| 9 | Биология | Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология 9 класс М.Просвещение 2016 |
| 9 | Искусство | Учебник «Искусство 8-9 класс» М., Просвещение, 2009 г. Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. |
| 9 | Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т.Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для 9 класса, М, Просвещение, 2014 |
| 9 | Физическая культура | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9, М..Просвещение 2014 |
| 9 | Немецкий язык | Гальскова Н.Д., «Итак, немецкий 7-8 классы» «Итак.немецкий, 9-10 классы».М.: Просвещение , 2010 |
| 9 | Информатика и ИКТ | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика учебник для 9 класса, М:БИНОМ Лаборатория знаний, 2014 |

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Русский язык (9 класс) учитель Болховских Н.В.

Английский язык (9 класс) учитель Перегородова А.А.

Литература (9 класс) учитель Болховских Н.В.

Основы проектной деятельности (9 класс) Болховских Н.В.

История (9 класс) учитель Орлов М.А.

Обществознание (9 класс) учитель Орлов М.А.

Искусство (9 класс) учитель Баранов А.А.

Математика (9 класс) учитель Трефилова Е.С.

Физика (9 класс) учитель Булдакова В.М.

Химия (9 класс) учитель Норина Т.Ю.

Биология (9 класс) учитель Норина Т.Ю.

География (9 класс) учитель Веснина Л.Г.

Информатика и ИКТ (9 класс) Береснева А.Ю.

ОБЖ (9 класс) учитель Орлов М.А.

Физическая культура (9 класс) Митягин В.Н.

**Перечень рабочих программ курсов по выбору**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Название программы | Автор |
| 9 | Геометрическое черчение | Баранов А.А |
| 9 | Финансовая грамотность | Трефилова Е.С. |
| 9 | Русская словесность | Болховских Н.В. |
| 9 | Я в мире профессий | Решетникова И.Н. |

**2.2.2 Возрастные воспитательные программы в основной общей школе**

**Концептуальная основа возрастных воспитательных программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  ступень | **Возрастные**  **задачи** | Педагогические задачи | **Возрас-**  **тная вос-**  **питатель-**  **ная программа** | **Образователь-**  **ные задачи** |
| 7-8 классы | 1. Осознание  чувства взрослости.  2. Осознание  себя как личности,  открытие собственного «Я», овладение наиболее  простыми способами самооценки,  самоанализа.  3. Проявление  интереса к другому  человеку как к  личности, развитие  навыков сотрудничества со сверстниками,  умение соревно-  ваться с другими,  правильно и раз-  носторонне срав-  нивать свои результаты с успешностью других | 1.Целенаправленное  обучение коллективной  и групповой деятельности.  2.Предоставление ребенку возможности по-  пробовать себя в самых  различных видах деятельности (проектной,  исследовательской,  конструкторской, художественной) в самых  разнообразных областях,  соединяя эти пробы с последующей рефлексией.  3. Приобщение к национальной  культуре родного края, традициям семьи, к определению собственно-  го образовательного маршрута | «Я и моя  семья»  «Я и мы» | Создавать условия для раскрытия личности  та через  осознание семейных традиций.  Содействовать  в осмыслении своей  позиции и роли в коллективе сверстников |
| 7-9 классы | 1. Осознание  чувства взрослости, «тенденции к  взрослости», проявление повышен-  ной активности,  стремление войти  в контакт с возможно большим  числом сверстников.  2. Осознание  себя как личности,  открытие собственного «Я», овладение способами самооценки,  самоанализа,  интенсивный поиск.  3. Обретение психосексуальной  идентичности,  осознание и самощущение себя как достойного представителя определенного пола | 1.Обучение воспитан-  ника определению своей роли в общем деле,  умению выдержать до конца эту роль.  2.Создание условий для активного овладения  ключевыми компетенциями, такими, как умение организовывать,  сравнивать, системати-  зировать, находить причинно-следственные  связи, проектировать  результат, рефлексировать.  3.Содействие построению равноправных от-  ношений со сверстниками,  основанных на взаимопонимании, взаимооценке,  формах дружеского и избирательного общения | «Я чело-  век, но  какой?»  «Я в ми-  ре куль-  туры» | Содействовать  открытию собственного «Я» на  основе природного и творческого  потенциала.  Создавать условия для формирования базовой  культуры личности  через знакомство  и освоение мирового культурного  пространства. |

**Технологии реализации возрастных воспитательных программ**

***1. Работа с коллективом класса,***

***осуществление педагогического сопровождения и поддержки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма работы | Цели и задачи | Формы реализации |
| Коллективная | Формировать дружный, творческий  коллектив.  Способствовать сплочению класса  и формированию его традиций.  Развивать желание знать, пони-  мать и действовать сообразно  нравственным нормам.  Развивать творческие и организаторские способности детей.  Стимулировать умение пользоваться правилами культуры умственного труда.  Развивать инициативу, самостоятельность детей.  Воспитывать культуру взаимоотношений с людьми разных поколений.  Организовывать совместный отдых | Система часов общения.  КВН.  Экскурсии.  Походы.  Интегративные образо-  вательные экспедиции.  Спортивные и интел-  лектуальные игры.  Фестиваль семейного  творчества |
| Групповая | Развивать навыки групповой работы.  Способствовать возникновению  взаимопонимания в коллективе,  построению гармоничных межличностных отношений.  Воспитывать уважительное отношение к членам группы, помогать в  разрешении конфликтов.  Обучать активным формам взаимодействия.  Развивать умения и навыки создания положительной эмоциональной  сферы общения.  Формировать навыки самостоятельной работы и умения распределять участников классных дел и КТД.  Стимулировать интеллектуальное  развитие и расширение кругозора  обучающихся. | Создание проблемных  групп по обсуждению  проблемных вопросов.  Работа малых инициативных групп.  Совместное планирование и анализ дел класса  и КТД.  Индивидуальные беседы.  Диагностирование, со-  циометрические иссле-  дования.  Посещение семей.  Сочинения и творческие работы. |
| Индивидуальная | Изучать индивидуальные особенности личности, развивать способности к осмыслению собственного  «я» и выстраиванию траектории  личностного развития.  Стимулировать процессы самопознания и самовоспитания обучающихся.  Развивать творческие и организаторские способности детей.  Оказывать помощь в осознании законов физического развития личности, пути и следствия сохранения здоровья.  Оказывать помощь в разрешении  конфликтных ситуаций со сверстниками, родителями, педагогами. | Разговор «по душам».  Встречи с психологом.  Тренинг.  Общешкольные и  классные праздники.  Творческие мастерские.  Дискуссионный клуб.  Ролевая игра.  Выступления с докла-  дами и сообщениями.  Встречи с интересными  людьми |

***2.Консультирующая работа с родителями***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма работы | Цели и задачи | Формы реализации |
| Коллективная | Проводить психолого-педагогическое просвещение родителей.  Формировать объективную оценку  родителями работы коллектива  класса.  Создавать атмосферу сотрудничества взрослых и детей в процессе совместной деятельности. | Родительские собрания.  Совместные праздники.  Творческие мастерские.  Работа с родительским комитетом. |
| Групповая | Выявлять проблемы и координировать работу родителей, детей,  учителей–предметников.  Планировать и организовывать необходимую помощь родителей  классному коллективу.  Организовать взаимодействие внутри коллектива родителей.  Создавать условия для делового  и доброжелательного контакта между родителями, классным  воспитателем, учителями-  предметниками и детьми.  Привлекать родителей к организации учебной и досуговой деятельности | Родительские конференции.  Работа малых инициативных групп.  Работа проблемных  групп.  Помощь в организации и проведении классных мероприятий.  Собрания отцов.  Собрания мам.  Совместные профориентационные мероприятия (рассказ о своих профессиях и экскурсии на «свои» предприятия и учреждения).  Посещение семей |
| Индивидуальная | Координировать помощь родителей детям.  Выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать  их в жизнедеятельность класса.  Обеспечивать помощь родителям  в решении возникающих проблем  и вопросов.  Изучать традиции и уклад семьи,  развивать представление об интересах, увлечениях родителей и детей | Индивидуальные беседы по проблемам успеваемости, поведения, межличностного общения детей.  Организация встреч  со специалистами  (психологом, сексологом и т.д.).  Анкетирование. |

***3.Организационно-координирующая работа***

***для установления эффективных связей между ребенком,***

***учителями-предметниками, администрацией, родителями***

|  |  |
| --- | --- |
| Цели и задачи | Формы реализации |
| Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся и создавать положи-  тельный психологический климат в  классном коллективе.  Выявлять сформированность эмоционально-психологических отношений в коллективе и их корректировать.  Способствовать повышению эффективности образовательного процесса.  Анализировать учебную деятельность  коллектива класса и каждого в отдельности и осуществлять поиск стимулов для повышения познавательного интереса.  Развивать различные виды творчества:  научное, техническое, художественное и др.  Помогать ребенку в установлении доб-  рожелательного, конструктивного диалога с учителями-предметниками, выявлять проблемы во взаимоотношениях и  своевременно их решать.  Выявлять особенности семейного воспитания и корректировать взаимоотно-  шения между родителями и детьми. | Посещение уроков.  Индивидуальные беседы.  Индивидуальные и групповые встречи с психологом.  Ведение дневника педагогических  наблюдений.  Организация внеклассных мероприятий по предмету.  Педагогические консилиумы.  Тематические вечера.  Интегративные образовательные  экспедиции.  Научно-исследовательская работа.  Доклады, рефераты.  КТД.  Диагностирование обучающихся.  Работа кружков.  Предметные недели.  Тематические родительские собрания.  Организация встреч с родителями |

***4.Организационно-координирующая работа***

***для установления эффективных связей между ребенком***

***и внешкольными учреждениями, социумом***

|  |  |
| --- | --- |
| Цели и задачи | Формы реализации |
| Осуществлять нравственное и  духовное воспитание.  Развивать познавательный интерес к родному краю, к родной стране.  Воспитывать культуру общения.  Организовывать досуг | Экскурсии в музеи, по городу и родному краю.  Посещение театров, кинотеатров, филармонии.  Проведение праздников.  Встречи с интересными людьми.  Организация концертов, вечеров отдыха.  Посещение научных лекций (планетарий, ботанического сада и т.д.) |

***5.Тематика часов общения и родительских собраний***

***в возрастных воспитательных программах***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы | Часы общения | Родительские собрания |
| **«Я и моя се-** | «Увлечения старших».  «Наш семейный альбом».  «Реклама семейных праздников».  «Профессия моих родителей».  «Спектакль, просмотренный вместе | «Психологические особенности детей  15 – 16 летнего возраста»  «Семья + школа»  « |
| «Я и мы» | «Диагностика межличностных  отношений».  «Погружение в мир своего «Я».  «Гимнастика чувств».  «Лидер». | «Возрастные и психолого-  педагогические особенности  детей 15 – 16 лет»  «Творческий отчет о жизни  класса» |
| Я-человек, но какой? | «Истоки. Человек и его качества  в народной мудрости».  «Художник или мыслитель? (Оп-  ределение типа мышления.)»  «Темперамент. Что это?»  «Экстраверт или интраверт?»  «Формулы судьбы».  «Пять потребностей человека  (по Маслоу)».  «Механизмы взаимопритяжения».  «Биоэнергетика имиджа».  «Технология построения собст-  венного образа».  «Одежда – характеры – судьба».  «Цветы красноречия: умопостижение словом, риторические  эффекты».  «Личность в сложных ситуациях  (конфликт)».  «Как научиться решать проблемы» | «Каждый человек сам кузнец  своего счастья»  «Психология межличностных  отношений»  «Простые основы бескон-  фликтности»  «Поговорим о характере»  «Разрешите другому быть  другим» |
| Я в мире культуры | «Я и культура родного края».  «Ими гордится Вятская земля».  «Человек среди людей. (Культу-  ра общения)». | «Основные направления  учебной и творческой дея-тельности для формирования  личности подростка»  «Особенности полового раз-  вития учащихся подросткового возраста»  «Воспитание детей средствами искусства |
| Я и мой духовный мир | «Что такое духовность?»  «Я – личность, но какая».  «Что ты знаешь о человеке и о  себе?»  «Человек среди людей»  «Что такое духовные ценности  для меня».  «Нет у меня святее товарищества».  «Счастье жить».  «Стали ли мы лучше?» | «Презентация учебного плана»  Групповое собрание с роди-  телями, чьи дети испытывают  трудности в учебе.  «Интегративные образова-  тельные (литературно-  исторические) экспедиции и  их место и роль в образовании»  «Портрет класса накануне вы-  пуска» (Итоговое собрание)  «Впереди аттестация» |

**2.3 Имидж выпускника основной общей школы**

Выпускник основной общей школы АНОО «Петербургский лицей» должен

стремиться быть человеком высокого уровня образования, духовно-нравственного

воспитания, здорового образа жизни.

*Высокий уровень гуманитарного образования характеризуется*:

- ярко выраженной потребностью и способностью в продолжении образования и

самообразования;

- владением компонентами теоретического мышления и прежде всего анализом,

синтезом, планированием, рефлексией, индукцией, дедукцией и т.д.;

- умение использовать знания, умения и навыки в творческих нестандартных ситуациях;

- способностью ставить и решать проблемы и креативные задачи;

- навыком использования комплекса средств и методов современной коммуникации (иностранные языки, психология общения, новейшие коммуникативные системы и т.д.);

- правильной культурной литературной речью.

*Высокий уровень воспитанности отличает:*

- жизненная ориентация на Истину, Добро, Красоту;

- способность выстроить этико-психологическую защиту, сохранив при этом свое

достоинство;

- ощущение себя человеком мировой цивилизации и гражданином Российского

государства, патриотом Отечества;

- адекватный уровень самооценки, способность управлять собой, осуществлять

рефлексию;

- экологическая образованность;

- владение культурой отношения к себе, к людям, к труду, науке, обществу, природе, прекрасному.

*Здоровый образ жизни - это:*

- оптимальные для каждого учащегося показатели здоровья и физического развития;

- отрицательное отношение к вредным привычкам;

- владение приемами мобилизации и расслабления;

- преобладающее количество положительных конструктивных эмоций в учении,

труде, жизни.

**4. Годовой календарный учебный график Лицея на 2018-2019 учебный год**

Обучение детей проводится в первую смену. Родители учащихся при подписании родительского договора ознакомлены с учебной нагрузкой. Расписание уроков составляется с учетом недельной и дневной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Продолжительность учебного года**  Начало 2018-2019 учебного года – 1  сентября 2018 года  Продолжительность учебного года:         в 1 классы – 33 недели         2 - 4 классы – 34 недели         5 – 9 классы - 34 недели         10 - 11 классы – 34 недели  Окончание учебного года: для 1 – 8, 10 классов – 25 мая 2019 года;  Для 9, 11 – 25 мая 2019 года  **2.**     **Продолжительность учебных периодов**         в  1-4, 5-9 классах учебный год делится на 4 четверти,         в  10 – 11 классах – на  полугодия.  **3.**                  **Сроки и продолжительность каникул**  Осенние каникулы: 28.10.2018 – 05.11.2018  Зимние каникулы: 30.12.2018 – 08.01.2019  Весенние каникулы: 24.03.2019 – 31.03.2019  Дополнительные каникулы для первоклассников: 18 – 24.02.2019  **4.**                   **Режим работы для образовательного учреждения**         Понедельник – пятница с 8.00 до 19.00         Суббота  с 8.00 до 15.00  Продолжительность учебной недели:         5 - дневная для  1 - 6 классов         6 - дневная для  7 - 11 классов  **5. Расписание учебных периодов (для 6-дневной недели)**  1 четверть–с 01.09.2018 г по 27.10.2018 г 8 нед. 1 дн.  2 четверть–с 06.11.2018 г по 29.12.2018 г 7 нед. 5 дн.  1 полугодие–с 01.09.2018 г по 29.12.2018 г,  3 четверть –с 09.01.2019 г по 23.03.2019 г 10 нед.2 дн  4 четверть–с 01.04.2019г по 25.05.2018г, 7 нед. 4 дн.  2 полугодие–с 09.01.2019 г по 25.05.2019 г.  **Расписание учебных периодов (для 5-дневной недели)**  1 четверть–с 01.09.2018 г по 26.10.2018 г 8 нед. 1 дн.  2 четверть–с 06.11.2018 г по 28.12.2018 г 7 нед. 4 дн.  3 четверть –с 09.01.2019 г по 23.03.2019 г 10 нед.1 дн  4 четверть–с 01.04.2019г по 25.05.2018г, 7 нед. 4 дн.  Расписание звонков   |  |  | | --- | --- | | 1 урок: 8.30 – 9.10  2 урок: 9.20 – 10.00  3 урок: 10 .10 – 10.50  4 урок: 11.00 – 11.40  5 урок: 11.55 – 12.35  6 урок:12.45 – 13.25  7 урок: 13.35 – 14.15  8 урок: 14.20 – 15.00 |  |     Проведение  нулевых уроков  запрещено. В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график   работы образовательного учреждения.  **6.**      **Промежуточная аттестация обучающихся**         на уровне начального общего и основного общего образования по четвертям и за учебный год         на уровне среднего общего образования по полугодиям и за учебный год  **7.**   **Государственная (итоговая) аттестация обучающихся**  Государственная  итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2018 года. Сроки проведения государственной итоговой  аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. |