Принято Директор АНОО

на заседании педагогического «Петербургский лицей»

совета Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Игнашкина Т.В.

 от 22 августа 2018 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ**

**В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**автономной некоммерческой общеобразовательной**

**организации**

**средней общеобразовательной школы**

**«Петербургский лицей»**

**на 2018-2019 учебный год**

**Киров 2018**

***3.2. План внеурочной деятельности (1–4 классы)***

План внеурочной деятельности является вторым организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность,

организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в

содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной

деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Каждое направление внеурочной деятельности: творческой, познавательной,

спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия

школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, обеспечить воспитание свободной личности.

Формами организации внеурочной деятельности являются кружки, секции, экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования, учебные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Занятия могут проводиться не только учителями, но и педагогами учреждений дополнительного образования. На занятиях должны создаваться условия для раскрытия у учащихся организаторских, творческих, музыкальных способностей.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

приобретение учащимися социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

приобретениешкольникамиопытасамостоятельногообщественногодействия.

Для организации внеурочной деятельности используется **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании в школе единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений,формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностями школы. Планирование внеурочной деятельности предусматривает возможность ее осуществления не только в течение учебного года, но и во время каникул. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они должны расширять и дополнять содержание курса, не нарушая его логику.

 **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **1 класс** | **Ча-сы** | **2класс** | **часы** | **3а/3б класс** | **Часы** | **4а/4б** | **часы** |
| **1 Общеинтел-****лектуальное****направление** | **Робототехника и легоконструирование****«Занимательный английский»**  **«Самый умный»** | 11 1 | **Робототехника и легоконструирование** **«Занимательный английский»**  **«Шахматная школа»** **«Самый умный»** | 1112 | **Робототехника и легоконструирование****«Занимательный английский»****«Шахматная школа»** | 111 | **Робототехника и легоконструирование****«Заниматель-ный английский»** **«Шахматная школа»** | 111 |
| **2. Общекуль-****турное на-****правление** | **1. «Мы раскрасим целый свет»****2. «Развитие речи»** | **1****1** | **. «Мы раскрасим целый свет»** | **1** | **1.«Мы раскрасим целый свет»** | **1** | **Мы раскрасим целый свет»** | **1** |
| **3. Социальное****направление** | **«Мир деятельности»** | **1** | **Умелые ручки** | **1** | Самый умный | **2** | Самый умный | **2** |
| **4. Духовно-****нравственное****направление** | **Домисолька** | **2** | Домисолька | **2** | Домисолька |  **2** | Домисолька |  **2** |
| **5. Спортивно-****оздорови-****тельное на-****правление** | Шахматная школаРитмика  | 11 | **Ритмика****Настольный теннис** | 21  | **Ритмика****«Настольный теннис»** | 21 | **Ритмика****«Настольный теннис»** | 21 |
| **Итого** |  | 10 |  | 11 |  | 11 |  | 11 |

По каждому из пяти направлений учащимся и их родителям предлагаются

на выбор занятия в кружках, секциях, клубах.

Внеурочная деятельность может осуществляться учителями, воспитателями, педагогами-психологами, другими педагогическими работниками, родителями обучающихся, имеющими педагогическое образование. В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 27 ноября 2010 г. №1241 часы посещения обучающимися музыкальных, художественных школ, учреждений дополнительного образования могут учитываться при реализации внеурочной деятельности. Воспитатели ведут учет посещения обучающимися класса кружков по годам обучения.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой воспитателя школы.

***К*алендарный учебный график АНОО «Петербургский Лицей» на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Продолжительность учебного года**Начало 2018-2019 учебного года – 1  сентября 2018 годаПродолжительность учебного года:       в 1 классы – 33 недели       2 - 4 классы – 34 неделиОкончание учебного года: для 1 – 4 – 25 мая 2019 года; **2.**     **Продолжительность учебных периодов**       в  1-4 классах учебный год делится на 4 четверти,**3.**                  **Сроки и продолжительность каникул**Осенние каникулы: 28.10.2018 – 05.11.2018 Зимние каникулы: 30.12.2018 – 08.01.2019Весенние каникулы: 24.03.2019 – 31.03.2019Дополнительные каникулы для первоклассников: 18 – 24.02.2019**4.**                   **Режим работы для образовательного учреждения**       Понедельник – пятница с 8.00 до 19.00Продолжительность учебной недели:       5 - дневная для  1 - 4 классов**5. Расписание учебных периодов (для 5-дневной недели)**1 четверть–с 01.09.2018 г по 26.10.2018 г 8 нед. 1 дн.2 четверть–с 06.11.2018 г по 28.12.2018 г 7 нед. 4 дн.3 четверть –с 09.01.2019 г по 23.03.2019 г 10 нед.1 дн4 четверть–с 01.04.2019г по 25.05.2018г, 7 нед. 4 дн.Расписание звонков

|  |  |
| --- | --- |
| 1 урок: 8.30 – 9.102 урок: 9.20 – 10.003 урок: 10 .10 – 10.504 урок: 11.00 – 11.405 урок: 11.55 – 12.356 урок:12.45 – 13.257 урок: 13.35 – 14.158 урок: 14.20 – 15.00 |   |

  Проведение  нулевых уроков  запрещено. В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график   работы образовательного учреждения. **6.**      **Промежуточная аттестация обучающихся**       на уровне начального общего образования по четвертям и за учебный год   **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Формы промежуточной аттестации** | **Сроки проведения** |
| *1* | *1-4* | *Комплексная итоговая работа* | *Май* |

  |

***3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.***

***Содержание***

1. Пояснительная записка

2. Кадровые условия.

3. Финансовые условия.

4. Материально-технические условия.

5. Психолого-педагогические условия.

6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой систе-

мы условий.

***1. Пояснительная записка***

Требования к условиям реализации основной образовательной программы

начального общего образования представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности младших школьников, образова-тельной (профессиональной) деятельности учителей начальной школы и управленческой деятельности администраторов начального общего образования.

Регламентируются такие виды ресурсов, как кадровые, материально-технические, учебно-методические и информационные, финансовые.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в гимназии для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения основной ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; выявления и развития способностей обучающихся через систему внеурочной

деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей; работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов, проектно-исследовательской деятельности; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педаго- гических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей

и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

***2. Кадровые условия***

Реализация требований ФГОС НОО к кадровым ресурсам направлена на то, чтобы школа располагала необходимым и достаточным кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме ФГОС.

Педагоги начальной школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической компетенции и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Основными нормативными документами, содержащими критериальную базу,

соответствующую требованиям ФГОС, и определяющими требования к кадровым

ресурсам общеобразовательного учреждения, являются:

Положение «О государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций» (утверждено Постановлением Правительства

Российской Федерации от 21 марта 2011 года № 184);

Положение «О лицензировании образовательной деятельности» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 года № 174;

Положение «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209).

- Положение «О порядке аттестации педагогических работников НОУ «Петербургский Лицей»

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н)

В должностных инструкциях педагогических работников закреплены четыре

основные компетентности: профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая.

Профессиональная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;

владение современными образовательными технологиями, технологиями

педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью),

психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими

приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;

использование методических идей, новой литературы и иных источников

информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление

оценочно-ценностной рефлексии.

Информационная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям,

формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами,

квалифицированную работу с различными информационными ресурсами,

профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач,

использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе;

регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе,

ведение школьной документации на электронных носителях.

Коммуникативная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;

установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного

возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе;

умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с

людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

умение убеждать, аргументировать свою позицию;

владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Правовая компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих

эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных

и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

ООП НОО реализуют педагогические работники, занимающие следующие должности:

Учитель (начальных классов, физической культуры, искусства, технологии, иностранного языка)

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Педагог дополнительного образования

Воспитатель

Педагог-организатор

В школе создаются условия ведения постоянной методической поддержки,

получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Работает предметное педагогическое объединение учителей начальных классов.

Каждый педагог имеет необходимую квалификацию и своевременно проходит повышение квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. | Уровень образования | Уровень квалификации | Курсы  |
| учитель | Перминова Е.В. | Высшее педагогическое | высшая | 2017 |
| учитель | Вшивцева Н.И. | Высшее педагогическое |  первая  | 2017 |
| учитель | Кошурникова Г.Ф. | Высшее педагогическое | высшая | 2017 |
| учитель | Синцова Т.В. | Высшее педагогическое | первая | 2015 |
| учитель | Пентегова Г.А. | Высшее педагогическое | высшая | 2017 |
| учитель | Заболотская С.Ю. | Высшее педагогическое | первая | 2017 |
| Учитель искусство, Изо | Баранов А.А. | Высшее педагогическое | высшая | 2017 |
| Учитель искусство, музыка | Бакина Н.Г. | Высшее педагогическое | высшая | 2017 |
| Учитель физическая культура | Митягин В.Н. | Высшее педагогическое | первая | 2016 |
| Учитель английский язык | Славянская В.Ю. | Высшее педагогическое | СЗД | 2016 |
| Воспитатель | Мясникова М.И. | Среднее профессиональное педагогическое | СЗД | 2018 |
| Педагог-психолог | Решетникова И.Р. | Высшее педагогическое | СЗД | 2016 |

**Необходимые компетентности для реализации ФГОС НОО**

*Компетентности* ***учителя начальной школы****, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ:*

– осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;

– выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ПРООП);

– разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, по-

зволяющие достигать ПРООП.

*Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями*

*к результатам освоения основных образовательных программ:*

– иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых

результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять

их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

– иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

– иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать

социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуни-

кативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику

сформированности социально востребованных качеств личности.

*Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями*

*к условиям реализации основных образовательных программ*:

– эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

– достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

– реализации программ воспитания и социализации учащихся;

– эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;

– индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

– собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

– эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Компетентности **педагога-психолога начальной школы** включают представление о планируемых результатах образования в начальной школе, знание

Программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, умение проектировать зону ближайшего развития, умение психологически обеспечивать учебную деятельность младших школьников, профессиональную деятельность учителей начальных классов, руководителей начального общего образования, создавать психологически безопасную, комфортную образовательную среду.

**Заместитель директора по УВР** должен знать федеральную государственную образовательную политику в области общего образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, создавать и эффективно использовать необходимые ресурсы для достижения ПРООП (информационные, кадровые, учебно-материальные, финансовые), создавать систему управления, позволяющую внедрять новые эффективные технологии достижения ПРООП, создавать в школе систему мониторинговых на-

блюдений за динамикой ПРООП, воспитания и развития учащихся, быть способным воспринимать, генерировать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт, организовывать сетевое взаимодействие возглавляемого образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями начального общего образования, научно-педагогической и родительской общественностью.

Подробнее базовые компетентности педагогов представлены в виде таблицы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № № | *Базовые ком-**петентности**педагога* | Характеристики компетентностей | *Показатели оценки**компетентности* |
|  |  | **Личностные качества** |  |
| 1.1 | Вера в силыи возможностиобучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы,отслеживающие успешностьего деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать,что любить ребёнка – значит верить в его возможности,создавать условия для разворачивания этих сил в образо-вательной деятельности.  | .- Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;- умение осуществлятьграмотное педагогическоеоценивание, мобилизующее академическую активность;- умение находить поло- жительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный про-цесс с опорой на эти сто-роны, поддерживать пози-тивные силы развития;- умение разрабатыватьиндивидуально ориенти-рованные образователь-ные проекты |
| 1.2. | Интерес квнутреннемумиру обучаю-щихся | Интерес к внутреннему мируобучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраиваниевсей педагогической | - Умение составить устнуюи письменную характери-стику обучающегося, от-ражающую разные аспек-ты его внутреннего мира;- умение выяснить инди-видуальные предпочтения(индивидуальные образо-вательные потребности),возможности ученика,трудности, с которыми онсталкивается;- умение построить инди-видуализированную обра-зовательную программу;- умение показать лично-стный смысл обучения сучётом индивидуальныххарактеристик внутреннего мира. |
| 1.3. | Открытость кпринятию дру-гих позиций,точек зрения(неидеологизи-рованноемышление педагога | Открытость к принятию другихпозиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других иготов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | - Убеждённость, что исти-на может быть не одна;- интерес к мнениям и по-зициям других;- учёт других точек зренияв процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стильпедагогической деятельности.Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогиче-ского общения, позицию педагога в глазах обучающихся | - Ориентация в основныхсферах материальной идуховной жизни;- знание материальных идуховных интересов мо-лодёжи;- возможность продемон-стрировать свои достиже-ния;- руководство кружками исекциями |
| 1.5 | Эмоциональ-ная устойчи-вость | Определяет характер отношений в учебном процессе,особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | - В трудных ситуациях пе-дагог сохраняет спокойст-вие;- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;- педагог не стремится избежать эмоционально напряженные ситуациях. |
| 1.6 | Позитивнаянаправлен-ность на педа-гогическуюдеятельность.Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствуетпозитивным отношениям с коллегами и обучающимися.Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | - Осознание целей и ценностей педагогическойдеятельности;- позитивное настроение;- желание работать;- высокая профессиональная самооценка |
|  | **2. Постановка**  | **целей и задач педагогической** | **деятельности** |
| 2.1 | Умение пере-вести темуурока в педаго-гическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективноецелеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основеформирования творческой личности | Знание образовательныхстандартов и реализующих их программ;- осознание нетождественности темы урока и цели урока;- владение конкретнымнабором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ста-вить педагоги-ческие цели изадачи сооб-разно возрас-тным и инди-видуальнымособенностямобучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью**3. Мотивация учебной деятельности** | -Знание возрастных особенностей обучающихся;- владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте |
| 3.1 | Умение обес-печить успех вдеятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечитьпозитивную мотивацию учения | - Знание возможностейконкретных учеников;- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;- демонстрация успеховобучающихся родителям,одноклассникам |
| 3.2 | Компетент-ность в педаго-гическом оце-нивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | Знание многообразияпедагогических оценок;- знакомство с литературой по данному вопросу;- владение различнымиметодами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение пре-вращать учеб-ную задачу вличностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | - Знание интересов обучающихся, их внутреннегомира;- ориентация в культуре;- умение показать роль изначение изучаемого материала в реализации личных планов |
|  |  | **4. Информационная компетентность** |  |
| 4.1 | Компетент-ность в пред-мете преподавания | Глубокое знание предметапреподавания, сочетающеесяс общей культурой педагога.Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | - Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии,для решения каких проблем разрабатывалось);- возможности примененияполучаемых знаний дляобъяснения социальных иприродных явлений;- владение методами решения различных задач;- свободное решение задач олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетент-ность в мето-дах преподавания | Обеспечивает возможностьэффективного усвоения знания и формирования умений,предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развития творческой личности | Знание нормативных методов и методик;- демонстрация личностноориентированных методовобразования;- наличие своих находок иметодов, авторской школы- знание современныхдостижений в области методики обучения, в томчисле использование новых информационных технологий;- использование в учебномпроцессе современных методов |
| 4.3 | Компетент-ность в субъек-тивных услови-ях деятельно-сти (знаниеучеников иучебных кол-лективов) | Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательногопроцесса. Служит условием гуманизации образования.Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | - Знание теоретическогоматериала по психологии,характеризующего инди-видуальные особенностиобучающихся;- владение методами ди-агностики индивидуальныхособенностей (возможно,совместно со школьнымпсихологом);- использование знаний попсихологии в организацииучебного процесса;- разработка индивиду-альных проектов на основе личных характеристикобучающихся;- владение методами со-циометрии;- учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вестисамостоятель-ный поиск ин-формации | Обеспечивает постоянныйпрофессиональный рост итворческий подход к педагогической деятельности.Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новыхпедагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | - Профессиональная любознательность;- умение пользоватьсяразличными информационно-поисковыми технологиями;- использование различных баз данных в образовательном процессе |
|  |  | **5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений** |  |
| 5.1 | Умение разра-ботать образо-вательную про-грамму, вы-брать учебникии учебные ком-плекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций.Обеспечивает реализациюпринципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподаваниена различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснованияпозволяет судить о стартовойготовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальныехарактеристики обучающихся | - Знание образовательныхстандартов и примерныхпрограмм;- наличие персональноразработанных образова-тельных программ: харак-теристика этих программпо содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;- обоснованность исполь-зуемых образовательныхпрограмм;- участие обучающихся иих родителей в разработкеобразовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;- участие работодателей вразработке образовательной программы;- знание учебников иучебно-методических ком-плектов, используемых вобразовательных учреждениях - обоснованность выбораучебников и учебно-методических комплектов,используемых педагогом |
| 52 | Умение прини-мать решенияв различныхпедагогическихситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:- как установить дисциплину;- как мотивировать академическую активность;- как вызвать интерес у конкретного ученика;- как обеспечить понимание Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные  | - Знание типичных педаго-гических ситуаций, требующих участия педагогадля своего решения;- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;- владение критерием предпочтительности привыборе того или иногорешающего правила;- знание критериев достижения цели;- знание нетипичных конфликтных ситуаций;- примеры разрешенияконкретных педагогических ситуаций;- развитость педагогического мышления |
|  |  | **6. Компетенции в организации учебной деятельности** |  |
| 6.1 | Компетент-ность в уста-новлениисубъект-субъектных от-ношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению от-ношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса,готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | - Знание обучающихся;- компетентность в целеполагании;- предметная компетентность;- методическая комптентность;- готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетент-ность в обес-печении пони-мания педаго-гической зада-чи и способовдеятельности | Добиться понимания учебногоматериала – главная задачапедагога. Этого пониманияможно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | - Знание того, что знают ипонимают ученики;- свободное владение изу-чаемым материалом;- осознанное включениенового учебного материала в систему освоенныхобучающимися знаний;- демонстрация практического применения изучаемого материала; |
| 6.3 | Компетент-ность в педаго-гическом оце-нивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия дляформирования самооценки,определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценкик самооценке. Компетентностьв оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | Знание функций педагогической оценки;- знание видов педагоги-ческой оценки;- знание того, что подле-жит оцениванию в педаго-гической деятельности;- владение методами пе-дагогического оценивания;- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;- умение перейти от педа-гогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетент-ность в органи-зации инфор-мационной ос-новы деятель-ности обучаю-щегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой длярешения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | - Свободное владениеучебным материалом;- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;- способность дать допол-нительную информациюили организовать поискдополнительной информации, необходимой длярешения учебной задачи;- умение выявить уровеньразвития обучающихся;- владение методами объ-ективного контроля и оце-нивания;- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности(ученик должен уметь оп-ределить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетент-ность в ис-пользованиисовременныхсредств и сис-тем организа-ции учебно-воспитательно-го процесса | Обеспечивает эффективностьучебно-воспитательного процесса | - Знание современныхсредств и методов построения образовательного процесса;- умение использоватьсредства и методы обучения, адекватные постав-ленным задачам, уровнюподготовленности обу-чающихся, их индивидуальным характеристикам;- умение обосновать вы-бранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетент-ностьв способах ум-ственной дея-тельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | - Знание системы интел-лектуальных операций;- владение интеллектуальными операциями;- умение сформироватьинтеллектуальные операции у учеников;- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

Показатели «уровень квалификации» и «образовательный ценз» фиксируются при проведении лицензирования образовательной деятельности по программам начального общего образования (на основе Положения «О лицензировании образовательной деятельности»), а также при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений и образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (на основе Положения «О государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций»).

Ключевое значение приобретает готовность (стремление) кадров начального общего образования к постоянному профессиональному росту. Это призвано обеспечить реализацию стратегической задачи системы непрерывного профессионального педагогического образования – формирование нового поколения педагогов. Создание предпосылок для решения данной задачи связано с разработкой и воплощением в жизнь Федеральной концепции непрерывного профессионального педагогического образования.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критериями оценки результативности деятельности педагогических работников являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Содержание критерия |
| Достижение обучающимисяличностных результатов | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции,личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности |
| Достижение обучающимисяметапредметных результатов | Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями |
| Достижение обучающимисяпредметных результатов | Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира |

При оценке качества деятельности педагогических работников также учитывается работа в проблемных и творческих группах, участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

***4. Материально-технические условия.***

Материально-технические условия реализации основной образовательной

программы начального общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых и социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Нормативная база:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального об-

щего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября

2009 года № 373, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России

от 26 ноября 2010 г. № 1241 и 22.09.2011 №2357);

- Положение о лицензировании образовательной деятельности (утверждено

постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. №

174);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к усло-

виям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены

постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потреби-

телей и благополучия человека 29 декабря 2010 г. № 189);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части мини-

мальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений

(утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны

здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки Рос-

сии от 23 июня 2010 г. № 697);

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных

ресурсов.

**Оценка материально-технических условий**

**реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**п\п* | *Требования ФГОС, нормативных и локальных актов* | *Необходимо/**имеется в наличии* |
| *1* | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочимиместами обучающихся и педагогических работников | *2/0* |
| *2* | Помещения для занятий- естественно-научной деятельностью,- моделированием, техническим творчеством, | *1/1**1/0* |
| *3* | Помещения для занятий- музыкой- изобразительным искусством | *1/1**1/0* |
| *Компоненты ос-**нащения* | *Необходимое оборудование и оснащение* | *Да/нет* |
| 1. Учебный ка-бинет начальнойшколы  | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение1.2. Учебно-методические материалы:1.2.1. УМК «Школа России»1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержаниюучебного предмета, ЭОР1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства1.2.5. Учебно-практическое оборудование1.2.6. Игры и игрушки1.2.7. Оборудование (мебель) | ДаДаДаДаДаДаДаДаДа |
| 2 Спортивныйзал (1) | Оборудование и инвентарь по темам:Гимнастика Лёгкая атлетикаЛыжная подготовкаПодвижные игры с элементами спортивных игр | *Да**Да**Да**Да* |

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно-научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Создание информационно-образовательной среды,**

**соответствующей требованиям Стандарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | *Необходимые**средства* | Наименование | *Необходи-**мое кол-во**средств/**имеются в**наличии* | *Сроки соз-**дания усло-**вий в соот-**ветствии с**требова-**ниями**Стандарта* |
| 1 | Технические средства | интерактивная доскамультимедийный проектор и экран;МФУ;принтер цветной;фотопринтер;цифровой фотоаппарат;цифровая видеокамера;микрофон;музыкальная клавиатура;оборудование компьютерной сети;конструктор, позволяющий создаватькомпьютерно управляемые движущие-ся модели с обратной связью;цифровые датчики с интерфейсомустройство глобального позиционирования;цифровой микроскоп; | 6/47/77/72/21/01/01/02/21/21/01/01\01/01/0 | 20202020202020202019202020202020 |
| 2 | Программныеинструменты | орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;клавиатурный тренажёр для русскогои иностранного языков;текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;инструмент планирования деятельности;графический редактор для обработкирастровых изображений;графический редактор для обработкивекторных изображений;музыкальный редактор;редактор подготовки презентаций;редактор видео;редактор звука;редактор представления временнойинформации (линия времени);редактор генеалогических деревьев;виртуальные лаборатории по учебнымпредметам; | НетНетНетНетнет | 2020 |
| 3 | Обеспечениетехнической,методической иорганизацион-ной поддержки | разработка планов, заключение договоров;подготовка распорядительных документов учредителя;подготовка локальных актов образовательного учреждения;подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников. | ДаДаДада |  |
| 4 | Отображениеобразователь-ного процессав информаци-онной среде | Размещаются:творческие работы учителей и обучающихся;Осуществляется:связь учителей, администрации, родителей, органов управления;методическая поддержка учителей | ДаДаДа |  |
| 5 | Компоненты набумажных носителях | учебники;рабочие тетради,художественная литература. | ДаДада |  |
| 6 | Компоненты наCD и DVD | электронные приложения к учебникам;электронные наглядные пособия;электронные тренажёры;электронные практикумы. | ДаДаДада |  |

***5. Психолого-педагогические условия.***

Понимание психолого-педагогических условий (ППУ) тесно связно с термином психолого-педагогическое сопровождение (ППС). Сущность этого термина (по Битяновой М. Р.): психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Сопровождающая работа находящихся рядом взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий. Для этого, в частности, психолог вместе с педагогом в процессе школьного обучения может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой – приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности. Для того чтобы осуществлять подобную деятельность, они должны быть оснащены определенными методами, технологиями.

Ранее система ППС была оформлена в качестве методических рекомендаций: ПИСЬМО Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О методических

рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в

учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Нынешние изменения в ФГОС НОО выводят психолого-педагогическое сопровождение в ранг федеральных требований (условий) для построения основной образовательной программы. Таким образом, становится все более актуальным выстраивание системы ППС в отдельном ОУ.

**Психолого-педагогические условия реализации ООП в НОУ «Петербургский Лицей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компонент | Виды работы | Форма работы | Направление | Результат |
|  | система коррекционно-развивающих занятий в соответствии с ФГОСкомплексная психологическаядиагностика школьной готовностипедагогических карт школь-ной готовности в ШРпсихологическая диагностикашкольной адаптации первоклассников (скрининг)анкетирование родителей о процессе адаптации детей к школе и учебных трудностяхродительское собрание«Трудности школьной адаптации первоклассников» | индивидуальная,групповаягрупповая,фронтальнаяиндивидуальнаяфронтальнаяфронтальнаяфронтальная | профилактическое,диагностическое,коррекционно-развивающеедиагностическоедиагностическое,консультативноедиагностическоедиагностическоедиагностическое,консультативное | овладение дошкольниками предпосылками функционально - структурных компонентов учебной деятельностизаключение о степени школьнойготовности и характеристика в разрезе каждого из компонентов готовности-выводы о психологических особенностях выпускников ШР,-рекомендации для педагогов и родителей-рекомендации для учителей и родителей,-комплектование групп учащихся,испытывающих трудности в адаптации, для коррекционной работы-заключение о степени адаптированности учашихся к новой социальной ситуации развития.информирование родителей отрудностях адаптационного периода и способах помощи детям в семье |
|  | родительское собрание«Смысл и содержание возрастного кризиса 7 лет»организация сообщений для педагогов о возрастных психофизических особенностяхмладших школьников (особо 1 класс) в рамках МОпроведение физкультурных минуток, динамических пауз (на больших переменах) в соответствии со СанПиНомпсихологическая диагностикатемпа деятельности, работоспособности, специфики познавательных процессов | ГрупповаяГрупповаяГрупповаягрупповая | диагностическое,консультативноедиагностическое,консультативноекоррекционное,профилактическое,развивающаяфронтальная | рекомендации родителям о стратегиях поведения и особенностях отношений в период возрастного кризиса-информирование о динамике развития физиологических, интеллектуальных и личностных компонентах.-обучение методам мышечногорасслабления учащихся, активизации мозговой деятельности, глазо-двигательной гимнастике, дыхательным упражнениямснятие мышечного напряжения,стимулирование кислородного обмена, развитие координации и моторикидиагностическое заключения о возрастных особенностях психофизических показателей |
|  | система обучающих занятий врамках заседаний профессионально-педагогического объединения учителей на-чальной школы «Возрастныеособенности младших школьников», «Психолого-педагогическая диагностика УУД родительский лекторий в течение года по актуальным вопросам обучения и развитияфункционирование «Родительской странички» на сайтесоставление буклетов для родителей «Трудности адаптации в 1 классе», «Оценка и отметка» 2 класс | Групповаяфронтальнаяиндивидуальнаяфронтальная | консультативное,образовательноеПрофилактическоеКонсультативноеПрофилактическое | блок системной информации овозрастных особенностях, диагно-стической работе педагогаполучение системных знаний обособенностях обучения и воспитания учащихся начальной школы консультативное информирование родителей о возрастных особенностяхбуклеты для родителей |

***6. Механизмы достижения целевых ориентиров в***

***системе условий***

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы**

**условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление**мероприятий* | Мероприятие | Сроки реализации |
| **I. Нормативное****обеспечение****введения Стандарта** | 1. Наличие решения органа общественного управления о введении в образовательном учреждении Стандарта2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начальногообщего образования основной образова-тельной программы образовательного учреждения3. Утверждение основной образовательнойпрограммы образовательного учреждения4. Обеспечение соответствия нормативнойбазы школы требованиям Стандарта5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристикам6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом7. Разработка локальных актов, устанавли-вающих требования к различным объектаминфраструктуры образовательного учреж-дения с учётом требований к минимальнойоснащённости учебного процесса (например, положений о культурно- досуговом центре, информационно-библиотечном центре,физкультурно-оздоровительном центре,8. Разработка:— образовательных программ (индивидуальных и др.);— учебного плана;— рабочих программ учебных предметов,курсов, дисциплин, модулей;— годового календарного учебного графика;— положений о внеурочной деятельностиобучающихся;— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основ ной образовательной программы. | ВыполненоЕжегодноЕжегодноВыполненоВыполненоВыполнено2020ЕжегодноЕжегодноЕжегодноЕжегодноВыполненовыполнено |
| **II. Финансовое****обеспечение****введения Стандарта** | 1. Определение объёма расходов, необхо-димых для реализации ООП и достиженияпланируемых результатов, а также механизмов их формирования | ежегодно |
| **III. Организаци-****онное обеспечение введения Стандарта** | 1. Обеспечение координации деятельностисубъектов образовательного процесса, ор-ганизационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта2. Разработка модели организации образо-вательного процесса3. Разработка и реализация моделей взаи модействия учреждений общего образова-ния и дополнительного образования детей,обеспечивающих организацию внеурочной деятельности4. Разработка и реализация системы мони-торинга образовательных потребностейобучающихся и родителей по использова-нию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | ВыполненоВыполненоВыполненоЕжегодно |
| **IV. Кадровое****обеспечение****введения Стан-****дарта** | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта | ВыполненоЕжегодноЕжегодно |
| **V. Информаци-****онное обеспече-****ние введения Стандарта** | 1. Размещение на сайте ОУ информацион-ных материалов о введении Стандарта2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта4. Разработка рекомендаций для педагоги-ческих работников:— по организации внеурочной деятельности обучающихся;— по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; | ВыполненоЕжегодноЕжегодноЕжегодно |
| **VI. Материально-****техническое****обеспечение****введения Стандарта** | 1. Анализ материально-технического обес-печения введения и реализации Стандартаначального общего образования2. Обеспечение соответствия материально- технической базы ОУ требованиям Стандарта3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта4. Обеспечение соответствия условий реа-лизации ООП противопожарным нормам,нормам охраны труда работников образования5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям6. Обеспечение укомплектованности биб-лиотечно-информационного центра печат-ными и электронными образовательными ресурсами7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных8. Обеспечение контролируемого доступаучастников образовательного процесса кинформационным образовательным ресурсам в Интернете | ВыполненоЕжегодноЕжегодноЕжегодноЕжегодноВыполненоВыполненоВыполнено |