

Тип урока: урок изучения нового материала (урок открытия нового знания).

Цель:

- Познакомить учащихся с грамматической категорией имени существительного-склонением.

Задачи:

Образовательные:

- Создать условия для формирования первоначальных представлений о склонении имён существительных и названий падежей, 6-ти парами падежных вопросов;

Развивающие:

- Формировать умение формулировать учебную задачу, ставить цель, отвечать на вопросы, делать выводы, развивать грамотную устную и письменную речь;

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи при работе в парах и в течение всего урока.

УУД:

1. 1.Регулятивные.

- Умение формировать тему и цели урок;
- Умение составлять последовательность действий;
- Контроль своей деятельности;
- Умение оценивать процесс и результат деятельности.

1. 2.Познавательные.

- Умение строить устные высказывания, формулировать проблему и решать её;
- Поиск и выделение информации;
- Установление причинно-следственных связей.

1. 3.Коммуникативные.

- Умение слушать и слышать учителя, ученика;
- Вступать в диалог;

- Сотрудничать с другими в решении учебных задач;
- Оценивать себя и работу в паре;
- Формулировать собственное мнение.

1. 4. Личностные.

- Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- Осознание смысла учения и личной ответственности за будущий результат;
- Готовность открыто выражать свою позицию на уроке;
- Самооценка.

Планируемые результаты:

- Ученики познакомятся с новыми понятиями русского языка: падеж, имя существительное, склонение;
- Научатся склонять (изменять по падежам) имена существительные.

Основные понятия: склонение, падежи русского языка.

Меж предметные связи: связь с уроком окружающего мира.

Ресурсы:

1. Основные: учебник, тетрадь, тетрадь на печатной основе.
2. Дополнительные: ноутбук, экран, проектор.

Ход урока:

1. Оргмомент.
2. Минутка чистописания.

Запишем:..... 29 января.

..... Классная работа.

На доске запись: картина аллея овес

а

а

?

- Определите букву, которую нужно написать вместо знака вопроса. Ответ обоснуйте. (В слове картина непроверяемая безударная гласная а-пишу букву а, ... Букву о мы будем писать в сочетании с согласными буквами двусложного слова)

- Какие согласные войдут в цепочку?

-

ОВС

ОСВ

Определите порядок следования:

(Учитель открывает блоки на доске)

- Самый красивый блок в записи подчеркните.

- Что такое овёс? (Это хлебный злак)

- Запишем предложение:

В колосках овса зреют зёрна. (Сделать синтаксический разбор)

- Какое слово вызвало затруднение? (колосках)

- Какая орфограмма?

- Как проверить?

! Почему для записи слова ОБСА надо было изменить окончание имени существительного?

-

Что такое окончание?

Итак, каких слов какой части речи было больше при выполнении работы?

- Что такое имя существительное? Расскажите.

1. 3.Работа по теме урока.

- Всё повторили, и мы идём дальше. Сегодня продолжим путешествовать по страничкам учебника русского языка и по дорожкам русского языка.

- Сегодня мы будем исследователями.

МОРФОЛОГИЯ – наука, изучающая части речи.

- Поэтому мы будем исследователями морфологии.

-

У него дело из рук валится.

Без дело жить, только небо коптить.

Дело – время, потехе – час.

За правое дело стой смело.

За дело и день пролетит незаметно.

Пора и о дело подумать.

На доске написаны пословицы. Прочитайте их. Всё ли понятно?

- На что обратили внимание?
- Какая ошибка при записи?
- Проблема:
 1. 1)Что сделать? (изменить окончание имени существительного);
 2. 2)Что поможет нам это сделать? (задать вопросы);
 3. 3)Как будем задавать вопросы? (от главного слова к зависимому).
- Так какова будет тема нашего урока? (дети выводят сами, учитель открывает запись на доске)

ИЗМЕНЕНИЕ

ПО ВОПРОСАМ

ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

- Сформулируйте цель. (Научиться правильно изменять имена существительные по вопросам, изменяя окончания существительных.

о

Учитель работает на доске, дети – в тетрадях.

а

Вместе: Что? Дел

у

Без чего? Без дел

о

Чему? Дел

За что? За дел

е

ом

За чем? За дел

О чём? О дел

Дети задают вопросы от главного слова к слову ДЕЛО, объясняют смысл пословиц.

Учитель на доске изменяет окончание существительного ДЕЛО.

Делаем вывод:

- Как изменяются слова? (по вопросам);
- Что изменяется? (окончание).

- А как же, ребята, называется изменение имён существительных по вопросам?

- Где получим информацию?

1. 4.Работа по учебнику с. 36 (правило, таблица).

- Откуда пошло название падежей. (рассказ учителя – сказка).

Он ещё не родился, у него уже было имя – ИМЕНТЕЛЬНЫЙ.

Он родился - стал РОДИТЕЛЬНЫМ.

Он подрастал, его угощали, ему что то давали – стал ДАТЕЛЬНЫЙ.

Он рос, озорничал, его винули – стал ВИНТЕЛЬНЫЙ.

Он подрос, стал творить, делать добрые дела – ТВОРИТЕЛЬНЫЙ.

Он предлагал свою помощь, помогал слабым – ПРЕДЛОЖНЫЙ.

- В русском языке 6 падежей, свои вопросы у каждого падежа. Наша задача выучить и понять их.

- В других языках мира иначе. В немецком – 4, у финнов – 15.

-

ИВАН РОДИЛ ДЕВЧОНКУ, ВЕЛЕЛ ТАЩИТЬ ПЕЛЁНКУ.

Каждый падеж занимает свою ступеньку на лестнице. Они идут по порядку. Чтобы лучше запомнить, поможет шутка:

1. 5.Закрепление.

- Работа в рабочей тетради с. 28 № 59, 60.(1 столбик)

1. **6.Подведение итогов.** (презентация 4 слайда)

2. **7.Рефлексия.** (презентация 2 слайда)

3. **8.Домашнее задание.**□ Учить правило, названия падежей с вопросами, в тетради на печатной основе с. 28-29 по теме.

Методы осуществления учебно-познавательной деятельности:

Беседа, объяснение, проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных проблем).

Методы стимулирования и мотивации:

Эмоциональные (создание успеха), волевые (предъявление учебных требований).

Методы контроля и самоконтроля:

Рефлексия, работа в паре.

Технологическая карта

Дидактическая структура урока

Деятельность учителя

Деятельность учеников

Задания учащихся для достижения планируемых результатов

Планируемые результаты

Предметные

УУД

1. 1.Оргмомент

Создать условия

Готовность к уроку

Настрой на работу

Коммуникативные

1. 2.Минутка чистописания

Показ образца работы на доске

Работа в тетради

Определение порядка следования букв, запись

После анализа работы -списывание образца с доски

Регулятивные, познавательные

1. 3.Повторение знаний о предложении, об имени существительном

Диктовка предложения

Работа в тетради

Составить предложение, выполнить грамматический разбор предложения, найти имена существительные

Дети составляют предложения, записывают в тетрадь

Познавательные, коммуникативные, регулятивные

1. 4.Постановка цели урока

Актуализировать знания

Сформулировать цель урока

Изменить окончания существительных и проанализировать от чего это зависит

Версии учащихся, формулировка цели урока.

Регулятивные, познавательные

1. 5.Решение проблемы

Направить деятельность детей для разрешения проблемной ситуации

Работа с пословицами

Изменить существительное «дело» по вопросам, объяснить смысл пословиц

Работа-исследование

Познавательные, коммуникативные, личностные.

1. 6.Физкультминутка

1. 7.Первичное закрепление (работа по учебнику)

Настроить детей на поиск информации в учебнике (работа с правилом, таблицей), рассказ о падении

Работа по учебнику

Найти информацию в учебнике. Прочитать, ответить на вопросы

Работа с учебником, знакомство с падежами и падежными вопросами. Вводится понятие «склон

Познавательные, коммуникативные

1. 8.Самостоятельная работа детей

Учитель даёт задание детям из рабочей тетради

Работа индивидуальная и в парах

Просклонять имена существительные

Дети научатся изменять существительные по вопросам

Познавательные, коммуникативные, регулятивные

1. 9.Итог урока

Показ слайдов 1-4

Работа по определению падежей

Задание на слайдах

Ответы на вопросы

Регулятивные

1. 10.Рефлексия

Показ слайдов 5-6

Дети выполняют задания по систематизации знаний

Оценить свою работу на уроке

Рефлексивный экран

Личностные, коммуникативные

1. 11.Домашнее задание

Запись на доске

Запись в дневнике

Обсудить и записать дом. задание

Запись в дневник

Регулятивные (последовательность действий)